

# PROGRAMMA TRAINING NETWERKGERICHT WERKEN.

Samenwerkingsverband Trias Jeugdzorg en Hogeschool Windesheim.

Trainers: Bobby Heyboer, Angela Tibben

	Vorbereiding.	
	<p>Alle pleegzorgwerker gebruiken een middel uit de toolkit om van één of meer gezinnen uit hun caseload het netwerk in kaart te brengen.</p> <p>Uitleg in brief. Ondersteunende Toolkit wordt van tevoren uitgereikt aan alle deelnemers.</p>	
tijd	Dagdeel 1	werkvormen
9.00 uur	<p>Introductie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Voorstellen: wie is wie, maar ook: waar stáát iedereen? Eerder training gehad, wat is er nog aan deskundigheid? Ook motivatie?</li> <li>○ aanleiding training.</li> <li>○ Koppeling eigen kracht</li> <li>○ Omgaan met weerstand van medewerkers</li> <li>○ Omgaan met weerstand cliënten.</li> <li>○ Theorie map NJI/PI.</li> </ul>	<p>Oefening: maken van een ecogram. Bijlage 1.</p>
9.30 uur	<p>Theorie belang netwerk gericht werken: (de Swart, J., Roelofs, D., &amp; Lieben, E. (2016). Samen de schouders eronder. <i>Jeugdbeleid</i>.)</p> <p><b>Pauze</b></p> <p>In groepjes bespreken voorbereid materiaal. Koppelen aan besproken theorie.</p>	<p>PPT: uitleg aanleiding en theorie.</p> <p>Ondersteuning dmv filmpjes en</p> <p>Oefening.: Belang netwerkgericht werken: De koffer.</p>

10.30 uur 11.00 uur	<p>Valkuilen:</p> <p>Netwerken geen doel op zich.</p> <p>Pleeggezin tot instituut maken.</p> <p>Regie bij anderen leggen betekent niet niets doen.</p> <p>Clienten hebben weerstand. Jij: 'verplicht' vs 'dan niet'</p> <p>Afsluiting</p>	<p>In groepjes bespreken huiswerk adhv vragen.</p> <p>Valkuilen oefening.</p>
12.00 uur		
	<b>Opdracht ter voorbereiding op intervisie</b>	
	<p>Bij (alle) cliënten in gesprek over betrekken netwerk. Uitproberen verschillende tools.</p> <p>Casus voorbereiden uit de praktijk die te maken heeft met netwerkgericht werken.</p>	
	<b>Intervisie:</b>	
	Bevindingen bespreken. Iedereen brengt situaties in.	Intervisie in de instelling, begeleid door gedragsdeskundigen.
	<b>Dagdeel 2</b>	<b>werkvormen</b>

<p><b>9.00 uur</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terugkoppeling vorige keer, intervisie en praktijk</li> <li>2. vertrouwenspersoon kind</li> <li>3. Netwerkbijeenkomsten</li> <li>4. ondersteuning door andere pleegouders: pleegouderbuddies.</li> <li>5. Het ondersteunen van een gezamenlijke wereld voor het kind.</li> <li>6. <i>Koffiebijeenkomsten stimuleren/organiseren.</i></li> <li>7. Hulp durven/kunnen vragen zonder instituut te worden.</li> <li>8. Actief werken aan back up voordat het te laat is: vertrouwenspersoon/backupgezin zonder dat het instituut wordt.</li> <li>9. Deskundigheidsbevordering van pleegouders: bewust maken van belang van netwerken, ook voordat het nodig is. Belang van intervisie/overleg met gedragsdeskundige.</li> </ol> <p>Afsluiting</p>	<p>Ppt over verschillende andere middelen.</p> <p>(de Swart, J., Roelofs, D., &amp; Lieben, E. (2016). Samen de schouders eronder. <i>Jeugdbeleid</i>).</p> <p>Afgewisselend met</p> <p>In groepjes mogelijkheden bespreken.</p> <p>Uitwisselen ervaringen.</p> <p>Filmmateriaal: ervaringsverhalen van pleegouders, pleegzorgwerkers uit andere regio's.</p>
<p><b>12.00 uur</b></p>	<p><b>Opdracht ter voorbereiding op intervisie</b></p>	
	<p>Casus voorbereiding uit eigen praktijk gekoppeld aan eigen ervaringen met netwerkgericht werken.</p>	
	<p><b>Intervisie</b></p>	
	<p>Bevindingen bespreken. Iedereen brengt situaties in.</p>	<p>Intervisie in de instelling, begeleid door gedragsdeskundigen.</p>
	<p><b>Follow up</b></p>	

